



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 1 Г. ГЯЗИ ГЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ д/с № 1 г. Гязи )**

**ПРИНЯТА**  
На педагогическом совете № 4

МБДОУ д/с № 1 г. Гязи  
Протокол от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 1 г. Гязи **В.В Кочкина**  
Приказ от 31.08.2022 г. № 81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
педагог-психолог  
Зазерская Е.В.

**Гязи  
2022**

## **Аннотация**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

## Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка .....4

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.....9-23

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.....24-39

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.....40-57

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.....58-74

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям реализации программы.....75-78

**Система оценки достижений планируемых результатов.....75-78**

## **1. Пояснительная записка**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Грязи (далее – ДОО, учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО (далее – Образовательная Программа), локальными актами учреждения.

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **Программа разработана с учетом:**

«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет» / под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.;М.: Речь, 2021. - 88 с.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куражевой [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.;М.: Речь, 2016. -208 с.

В случае, когда количество занятий в методическом пособии (УМК) не совпадает с учебным планом, педагог-психолог самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО.

### **Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## 2. Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

#### ***Групповые занятия***

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Возраст</b>	<b>Время занятий</b>
3 – 4 года	20 минут
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6-7 лет	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### ***Оснащение занятий:***

1. Фонотека.

2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

***Принципы проведения занятий:***

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### ***3. Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### ***4. Работа с родителями.***

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

### **Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	<b>Я и моя группа</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>задания:</i> «Художник», «Найди отличия»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</li> <li>- <i>экскурсия по кабинету;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость</b>	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Улыбка»;</li> <li>- <i>беседа:</i> «Я радуюсь, когда...»;</li> <li>- <i>упражнения:</i> «Гномик»</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>задание</i> «Радостная страничка»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино»</li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

2 неделя	<b>Грусть</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой);</li> <li>- <i>сказка</i> «Курочка Ряба»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<p>- <i>приветствие «Незнайка»;</i></p> <p>- <i>задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»;</i></p> <p>- <i>игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</i></p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Маленькие чистюли, или Я сам!</b>	<p>1.Формировать у детей навыки личной гигиены.</p> <p>2.Способствовать формированию ответственности за свое поведение</p> <p>3.Формировать позитивное отношение к своему «я».</p> <p>4. Развивать мелкую моторику и чувствительность кончиков пальцев рук.</p>	<p>- <i>приветствие «Добрый день»;</i></p> <p>- <i>упражнение «Мое имя»;</i></p> <p>- <i>упражнения: «Чистюли», «Топ-хлоп»; «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом».</i></p> <p><i>Игра «Что для чего нужно»;</i></p> <p>-<i>подвижная игра «Веселый хоровод»;</i></p> <p>-<i>пальчиковая гимнастика «Моем ручки правильно»,</i></p> <p>-<i>задание «Я сам!»</i></p> <p>-<i>Ритуал прощания</i></p>

2 неделя	<b>Мой помощник цветик- семицветик</b>	<p>1.Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>2.Познакомить детей с цветами:красный, синий,желтый,зеленый.</p> <p>3.Учить детей использовать обобщающие слова «овощи», «фрукты»</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Цветик-семицветик»; «Загадки»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Сад-огород», «Цветной паровоз»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Салат»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Светофор»;</p> <p><i>Динамическая пауза</i> «Огород»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Письмо от друга</b>	<p>1. Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>2.Познакомить детей с формами: круг, квадрат, треугольник - и их свойствами .</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительные рыбки»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов», «Подбери тарелочку»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «волшебный мост»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Зверинная зарядка»,</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Мы разные</b>	<p>1.Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>2.Познакомить детей со сказкой «Любопытные мышата»,</p> <p>3.Познакомить детей с понятиями «большой» и «маленький»</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>-<i>сказка</i> «Любопытные мышата»</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Наведи порядок»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Девочки и мальчики умеют», «Вспоминайка», «Большой-маленький»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»;</p> <p>- <i>упражнение-игра</i> «Я маленький. Я большой»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>

Декабрь

1 неделя	<b>Поссорились-помирились</b>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p>3. Подготовка в промежуточной аттестации.</p> <p>4. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игра</i> «Добрые - злые», «Звери поссорились», «Кто больше знает мирилок», «Снежки, сугробы, сосульки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Снеговик» «Санки», «Мешок с подарками»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Погода»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Промежуточная диагностика - 1</b>	<p>1. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>2. Диагностика эмоциональной сферы.</p> <p>3. Диагностика внимания (концентрация зрительного внимания, переключение)</p> <p>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация)</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал», «Снежки, сугробы, сосульки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Рукавичка», «Что в волшебном мешочке», «Прятки», «Бусы на елку»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Передай по кругу», «Соберем гирлянду»</p> <p>- <i>Динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»;</p> <p><i>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</i></p>
3 неделя	<b>Промежуточная диагностика - 2</b>	<p>1. Диагностика слуховой памяти</p> <p>2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).</p> <p>4. Диагностика восприятия</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>задания</i>: «Назови одним словом», «Что лишнее?» «Посели жильцов в домик», «Елочка-красавица»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i>: «Коврик-домик», «Снежки, сугробы, сосульки»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i>: «Наряжаем елочку»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>



4 неделя	<b>Мы – маленькие волшебники</b>	<p>1.Формирование навыков позитивного общения.</p> <p>2.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>3.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>-<i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>игры</i>: «Смотрю очень внимательно», «Эстафета дружбы»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Подарок»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Карандаш и кисточка», «Почему нельзя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>Когда друг в беде</b>	<p>1.Развитие восприятия величины: длинный - короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>3. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо-плохо.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Змея», «Пожалей котенка»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Длинный - короткий»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Длинный - короткий» «Лабиринт»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Прогулка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Я учусь не драться</b>	<p>1.Развитие восприятия величины: широкий - узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>3. Развитие рефлексии эмоциональных состояний.</p> <p>4. Развитие спонтанности детей.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Большие ноги», «Игра пальчиками»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Широкий - узкий»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Широкий - узкий» «Лабиринт» «Найди пару»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Покажи чувства руками» «Собери домик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</li> <li>- <i>сказка</i>: «Сбежавшие игрушки»;</li> <li>- <i>Беседа по сказке</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Съедобное - несъедобное»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Кто во что играет», «Найти все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место»;</li> <li>- <i>упражнение</i>: «Почини игрушки»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>
----------	--	---	---

**Февраль**

1 неделя	<b>Поиграем со сказкой теремок. Сказка «Теремок»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</li> <li>- <i>загадки</i></li> <li>- <i>игры</i>: «Расскажем вместе сказку»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Найди лишнее»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «На лужок»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>
----------	--	---	--

2 неделя	<b>К.И. Чуковский</b> <b>«Федорино горе».</b> <b>Обобщение:</b> <b>посуда</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Федорино горе»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания:</i> «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>игры:</i> «Посуда»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Варим суп»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>
3 неделя	<b>Л.Ф. Воронкова</b> <b>«Маша - растеряша».</b> <b>Обобщение:</b> <b>одежда, обувь</b>	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Маша-растеряша»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»;</li> <li>- <i>игра</i> «Сапожок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</li> </ul>

4 неделя	<b>Мальчики-одуванчики</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания</i> : «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Девочки-припевочки</b>	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</b>	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

3 неделя	<b>Сказка «Репка».</b> <b>Дружба,</b> <b>взаимопомощь</b>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Репка»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Карусели»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>
4 неделя	<b>Страна</b> <b>Вообразилия</b>	<p>1. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания:</i> «Чего на свете не бывает?», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;</p> <p>- <i>Чтение текста:</i> «Так и не так»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Горячо - холодно», «Волшебные башмачки», «Волшебные картинки», «Подарок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

**Апрель**

<p>1 неделя</p>	<p align="center"><b>День смеха</b></p>	<p>1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок);</li> <li>- <i>игра</i> «Едим в гости»;</li> <li>- <i>подвижные игры</i>: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<p>2 неделя</p>	<p align="center"><b>Мы – друзья природы</b></p>	<p>1. Подготовка к итоговой диагностики. 2. Развитие познавательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i>;</li> <li>- <i>загадки</i> про насекомых;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Кто лишний?»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Жук»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

3 неделя	<b>Промежуточная диагностика по итогам освоения программы -1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).</li> <li>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).</li> <li>4. Диагностика слуховой памяти.</li> </ol>	<p>- <i>приветствие</i>: «Как живешь?»</p> <p>- <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Ежики», «Раздели на группы», «Грибочки», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Передай по кругу»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Съедобное не съедобное», «Угадай эмоцию»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Промежуточная диагностика по итогам освоения программы -2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).</li> </ol>	<p>- <i>приветствие</i>: «Как живешь?»</p> <p>- <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Ежики», «Пустой квадрат», «Назови одним словом», «Чашки», «Флажки»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Передай по кругу»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Медведь в берлоге»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:
  - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
  - Называет названия шести основных цветов
  - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
  - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
  - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
  - Узнает бытовые предметы на ощупь
  - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.



## Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>

2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Вулкан»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облака».</p>

4 неделя	<b>Испуг</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>задания:</i> «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»;</li> <li>- <i>конкурс</i> «Боюсек»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>задания:</i> «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</li> <li>- <i>спокойная игра;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</li> </ul>

2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>психогимнастика «Облако»;</i></p> <p>- <i>задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Замри»;</i></p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облака».</i></p>
3 неделя	<b>Если мама устала</b>	<p>1. Моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи.</p> <p>2. Формировать отношения, в которых проявляется забота о близких.</p>	<p><i>приветствие «Эстафета дружбы»;</i></p> <p>- <i>беседа о семье;</i></p> <p>- <i>история про девочку Машу;</i></p> <p>- <i>игра-беседа «Опиши себя»</i></p> <p>- <i>задание: «Букет для мамы»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»;</i></p> <p>- <i>история про девочку Машу;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облака».</i></p>

4 неделя	<b>Плохо быть одному</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов: цвета, формы, величины. 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Развитие групповой сплоченности; повышение у детей уверенности в себе.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний предмет», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> «Разминка»; - <i>физкультминутка</i> «Друзья»; - <i>ритуал прощания</i> .
----------	--------------------------	---	---

Декабрь

1 неделя	<b>Ты и другие люди</b>	1. Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими 2. Развитие восприятия свойств предметов. 3. Развитие мышления (мыслительные операции: сравнение, исключение, анализ). 4. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 5. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Магазин игрушек», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний» «Найди пару»; - <i>игры</i> : «Назови предмет», «Какой человек нам приятнее?», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая игра</i> «Ты живешь среди людей»; - <i>подвижная игра</i> «Что это за люди?»; - <i>зарядка</i> «Наши ручки»; - <i>ритуал прощания</i> .
----------	-------------------------	--	---

2 неделя	<b>Промежуточная диагностика - 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления (мыслительные операции: анализ, исключение, обобщение)</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Кто позвал», «Снежки, сугробы, сосульки»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Запоминай-ка», «Рукавичка», «Новогодний узор», «Новогодние гирлянды», «Назови одним словом», «Найди лишнее»;</li> <li>- <i>подвижные игры</i> «Выпал беленький снежок», «Снежки, сугробы, сосульки»;</li> <li><i>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</i></li> </ul>
3 неделя	<b>Промежуточная диагностика - 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика внимания (распределение).</li> <li>3. Диагностика воображения.</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i></li> <li>- <i>задания:</i> «Запоминай-ка», «Путаница», «Оживи кружочки»;</li> <li>- <i>подвижные игры:</i> «На елку», «Снежки, сугробы, сосульки»;</li> <li>- <i>коллективная работа:</i> «Наряжаем елочку»;</li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>



4 неделя	<b>Лекарство от вредности</b>	<p>1.Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах.</p> <p>2. Побуждать детей быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны.</p> <p>3. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей.</p> <p>4. Продолжить учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.</p>	<p><i>-приветствие;</i></p> <p><i>-психогимнастика «Я твой друг»;</i></p> <p><i>- игры: «Делай правильно», «Изменения настроения», «Природа-погода», «Волшебные слова», «Правильно или нет?»;</i></p> <p><i>-задание «Мешочек для вредности».</i></p> <p><i>- ритуал прощания.</i></p>
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.</p>	<p><i>- приветствие «Наши помощники»;</i></p> <p><i>- гимнастика для глаз;</i></p> <p><i>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</i></p> <p><i>- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</i></p> <p><i>- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;</i></p> <p><i>- ритуал прощания.</i></p>

2 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Наши помощники»;</i></li> <li>- <i>гимнастика для носика;</i></li> <li>- <i>упражнения: «Запахи»</i></li> <li>- <i>игры: «Приятный - неприятный»;</i></li> <li>- <i>задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i></li> <li>- <i>упражнение на расслабление;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
3 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Наши помощники»;</i></li> <li>- <i>гимнастика для языка;</i></li> <li>- <i>упражнения: «Вкусы»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Угощения»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Сливы»;</i></li> <li>- <i>игра «Угощения»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

Февраль

<p>1 неделя</p>	<p><b>Мои помощники ушки</b></p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i>: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Мои помощники ручки</b></p>	<p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Мои помощники ножки</b></p>	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i> - <i>беседа «23 февраля»;</i> - <i>игры: «Изобрази»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Кораблик»;</i> - <i>задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</i> - <i>физкультминутка;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Март			
1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие «Цветочек»;</i> - <i>игры: «Клумба»</i> - <i>релаксация: «Цветок дружбы»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Цветок»;</i> - <i>задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</i> - <i>динамическая пауза «Уборка»;</i> - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания.</i>

2 неделя	<b>Мой друг Воображуля</b>	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Развивать самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</p> <p>- <i>стихотворение</i> «Путаница»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Кораблик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Мой город – город моих друзей</b>	<p>1.Развитие мыслительной операции (обобщение, классификация, рассуждение).</p> <p>2.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</p> <p>- <i>задания</i>: «Я знаю пять имен своих друзей», «Полоса препятствий», «Комплимент», «Друзья», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прогулка по городу», «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Весеннее настроение</b>	<p>1.Развить воображение.</p> <p>2. Развивать познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Солнышко»;</p> <p>- <i>беседа о весне</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Цветок настроения», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Кораблик», «Кораблик»;</p> <p>-<i>упражнение</i>: «Капель»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Кораблик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Апрель

1 неделя	<b>Мои смешинки</b>	<p>1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты» «И я», «Где живут щекотки», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Мои сказочные друзья</b>	<p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Итоговая диагностика-1</b>	<p>1.Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (мыслительные операции: анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Узор», «Бусы», «Назови одним словом», «Цветок», «Оживи фигурки»; <i>подвижная игра</i> «Мы играем»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления (Исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Запоминай-ка», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата»; <i>подвижные игры</i> : «Мы играем», «Не зевай»; - <i>ритуал прощания</i> .
----------	---------------------------------	--	---

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.



## Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;  - <i>сказка</i>;  - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;  - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;  - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;  - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;  - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;  - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Мое счастье</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представление о счастье.</li> <li>2. Развить абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.</li> <li>3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</li> <li>4. Развить невербальное и вербальное общение.</li> <li>5. Снимать телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа на тему</i> «Счастье»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Направленная визуализация»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные очки», «Счастливые предметы»;</p> <p>- <i>рисование на тему</i> «Мое счастье»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Солнечные лучики».</p>

4 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- <i>сказка;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</li> <li>- <i>моделирование;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Мои друзья сказки</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</li> <li>- <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>психогимнастика;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>



2 неделя	<b>Промежуточная диагностика -1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</li> <li>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникация, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Волшебные рукавицы»;</li> <li>- <i>игры</i>: «В снежки»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички» «Чего не хватает?»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика с массажерами</i> «Суджоу»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Промежуточная диагностика -2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</li> <li>2. Изучить операции мышления исключение, зрительный синтез.</li> <li>3. Развивать коммуникация, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>; «Волшебные валенки»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i>: «Паровозик дружбы» «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу»;</li> <li>- <i>задания</i>: Запоминай-ка», «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Что лишнее?»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика с массажерами</i> «Суджоу», «Белка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Учимся доброте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать социальную компетентность, понимать силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</li> <li>2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Подари тепло своего сердца»;</i></li> <li>- <i>беседа «Откуда приходит доброта»;</i></li> <li>- <i>игра: «Закончи предложения», «Большое желание»;</i></li> <li>- <i>упражнения: «Отличия», «Цветок доброты»;</i></li> <li>- <i>задание: « Цветок доброты»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>Этикет – общения секрет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Милый друг»;</i></li> <li>- <i>беседа об этикете;</i></li> <li>- <i>физкультминутка;</i></li> <li>- <i>задания: «В магазине», «Зеркало»;</i></li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика «Магазин»;</i></li> <li>- <i>игра «Личный этикет», «Общественный этикет», «Пассажирский транспорт»;</i></li> <li>- <i>сценка на улице;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

2 неделя	<b>Этикет на все случаи жизни</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо», «Что за подарок?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Закончи фразу», «Хлопки»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	<b>Мечты сбываются</b>	<p>1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.</p> <p>2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.</p> <p>3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.</p> <p>4. Развивать стремление мечтать</p> <p>5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Друг к дружке»;</p> <p>- <i>беседа о мечте</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Мечты»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Мечты, похожие на салют»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вырастим свой цветок»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Страна Мечтаний», «Мечты разные бывают», «Цветик-семицветик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Февраль

1 неделя	<b>Я учусь владеть собой</b>	<p>1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>психологическое упражнение «Золотой свет»</i>;</p> <p>- <i>дидактическая игра «Как поступить?»</i>;</p> <p>- <i>упражнение «Я обижаюсь, когда...»</i>;</p> <p>- <i>задания: «Оцени поступок»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Мое психологическое здоровье</b>	<p>1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>2. Обучить адекватным способом выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>3. Закрепить навык взаимодействия в парах.</p> <p>4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>беседа «психологическое здоровье человека»</i>;</p> <p>- <i>игры «Импульс», «Ручеек радости», «Волшебный стул»</i>;</p> <p>- <i>упражнение «Поссорились - помирились»</i>;</p> <p>- <i>задания: «Помощники психологического здоровья»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
4 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»,</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</p> <p>- <i>сказка</i> «Сон»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Верно-неверно», «Ассоциация»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка», «Друзья»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Апрель

<p>1 неделя</p>	<p><b>Кто такой «Я»?</b> <b>Черты характера</b></p>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>кинезиологическая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> «Солнечные лучики».</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Я особенный</b></p>	<p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>кинезиологическая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>



3 неделя	<b>Итоговая диагностика -1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация)</li> <li>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое внимание, зрительное внимание, переключение)</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Здравствуйте»;</i></li> <li>- <i>задания: «Запоминай-ка», «Путаница» «Повтори узор», «Волшебное дерево», «Фигуры»;</i></li> <li>- <i>игры: «Полоса препятствий», «Нос-пол-потолок»;</i></li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
4 неделя	<b>Итоговая диагностика-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Помощники»;</i></li> <li>- <i>карта дороги к Лесной школе;</i></li> <li>- <i>задания: «Запоминай-ка», «Дерево» «Лабиринт», «Что лишнее?»;</i></li> <li>- <i>игра: «Парные картинки»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Урок – перемена»;</i></li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»  
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
Отношения со взрослыми	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Эмоции	Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.
Волевая сфера	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера	Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
Внимание	Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Память	Зрительная образная: объем – 7-8 предметов, слуховая образная – 7 звуков, слуховая вербальная - 7 – 8 слов, тактильная - 7 предметов, словесно – логическая, произвольность памяти.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1 неделя	<b>Создание «Лесной школы»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Давайте познакомимся»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Поезд», «Ветер дует на...», «Доброе животное»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Создание «Лесной школы»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Раскрась ежика», «Запомянай-ка», «Создание лесной школы»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</li> </ul>
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Делай как я»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Поезд», «Доброе животное»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Создание «Букет для учителя»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Букет», «Профессия», «Словарик эмоций», «Составь картинку»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное», «Подари мне свою улыбку».</li> </ul>

3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	<p>1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4.Развитие памяти, внимания, воображения,</p> <p>5.Развитие мелкой мускулатуры руки,.</p> <p>6.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Все кого зовут...»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Собирай-ка», «Трамвайчик», «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение?», « Бывает, не бывает»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Смешные страхи»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Помоги зайчикам встретиться», «Заколдованный лес», «Словарик эмоций», «Смешные страхи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Игры в школе</b>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3.Развивать умение выступать публично.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Игры в школе»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Времена года»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Мы играем»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Рассказ о своей группе»</p> <p>- <i>задание</i>: «Звездный хоровод», «Лабиринт», , «Загадки природы», «Наведи порядок»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Солнечный лучик.</p>

Октябрь			
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Пропой свое имя»;</p> <p>- сказка «Школьные правила»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Правила на занятиях»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Слушай команду, не запутайся»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Ромашка».</p>
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ветерок»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Собирание портфеля»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Школьные предметы», «Любимый альбом», «Путаница», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Запоминай-ка»;</p> <p>- <i>игра</i>: «Собирание портфеля», «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности» ;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Белочкин сон»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Логический квадрат», «Необычные прыжки», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Составь картинку», «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», «Необычные прыжки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Воздушный шар».</p>
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Перышко» ;</p> <p>- <i>сказка</i> «Госпожа Аккуратность»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка!»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кричалки—шепталки—молчалки» ;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	<b>Жадность</b>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Жадность»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Мостик дружбы», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Поделись с другом», «Угадай, кто мой друг»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Костер Дружбы».</p>
2 неделя	<b>Волшебное яблоко</b>	<p>1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Подари мне свою улыбку»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Волшебное яблоко (воровство)»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник», «Право-лево»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Конверт», «Передай мяч», «Составь картинку»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Летит по небу шар».</p>



3 неделя	<b>Подарки в день рождения</b>	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мы здесь!»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Подарки в день рождения»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Какой игрушки не хватает?»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай-ка», «Подарки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Если весело живется...».</p>
4 неделя	<b>Домашнее задание</b>	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Колокольчик» ;</p> <p>- <i>сказка</i> «Домашнее задание»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запомянай-ка», «Молодцы!»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Отгадай предмет по его частям», «Картинки-загадки», «Дружные сердца»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Молодцы».</p>

Декабрь

1 неделя	<b>Школьные оценки</b>	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Мячик»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Школьные оценки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Солнечный лучик».</p>
2 неделя	<b>Ленивец</b>	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ладочки» ;</p> <p>- <i>сказка</i> «Ленивец»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – Лево»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игра</i>: «Кричалки—шепталки—молчалки» ;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Волшебное кольцо».</p>

3 неделя	<b>Подсказка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Хорошие новости»;</li> <li>- сказка «Подсказка»;</li> <li>- задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций»;</li> <li>- кинезиологическая гимнастика;</li> <li>- игры: «Танец снежинок», «Противоположность», «Построй шеренгу, колонну, круг»;</li> <li>- ритуал прощания «Рукопожатие по кругу».</li> </ul>
4 неделя	<b>Промежуточная диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>4. Диагностика внимания (слуховая инструкция, распределение внимания).</li> <li>5. Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ, установление причинно-следственных связей).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Снежинка» ;</li> <li>- упражнения: «Мороженное» ;</li> <li>- задания : «Запоминай-ка», «Елочная игрушка», «Карнавал», «Снежинки», «Последовательные картинки», «Новогодняя гирлянда», «Коррекатурная проба» , «Белочка», «Медвежонок», «Лабиринт»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>

Январь			
1 неделя	<b>Обманный отдых</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Поймай взгляд»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Обманный отдых»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Что сначала, что потом?»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игра</i>: «Путешествие в лесу», «Воздушная кукуруза»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Летит по небу шар».</p>
2 неделя	<b>Прививка</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!» ;</p> <p>- <i>сказка</i> «Прививка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Говорящие рисунки», «Хитрые квадраты», «Путаница», «Лесная больница»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Составь картинку», «Замри», «История в картинках»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Солнечный лучик».</p>

3 неделя	<b>Больной друг</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давайте поздороваемся!» ;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Больной друг»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Мое настроение».</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Ябеда</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Доброе утро»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Ябеда»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Составь картинку», «Летает - не летает»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Комплименты».</p>

2 неделя	<b>Шапка-невидимка</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ладочки» ;</p> <p>- <i>сказка</i> «Шапка-невидимка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>игры:</i> «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Костер Дружбы».</p>
3 неделя	<b>Задача для Лисенка</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Здравствуйте»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Задача для Лисенка (ложь)»</p> <p>- <i>игры:</i> «Запрещенное движение»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»».</p>
4 неделя	<b>Спорщик</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Спорщик»;</p> <p>- <i>игры:</i> «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>игра-упражнение</i> «Если весело живется»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Если весело живется».</p>
Март			

1 неделя	<b>Обида</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Обида»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Слушай хлопки», «На что похоже настроение?»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Комплименты».</p>
2 неделя	<b>Хвосты</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Хвосты»;</p> <p>- <i>игра</i>: «Пять имен»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», «Домики», «Графический диктант»;</p> <p>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Волшебное кольцо»; .</p>

3 неделя	<b>Драки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Здравствуйте!» ;</li> <li>- <i>сказка</i> «Драки»;</li> <li>- <i>игра</i>: «Дотронься до...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Воздушный шар».</li> </ul>
4 неделя	<b>Грубые слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Я рад вас видеть!»;</li> <li>- <i>беседа</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Грубые слова»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Путаница», «Запоминай-ка», «Бабочки», «Тайное послание»;</li> <li>- <i>упражнение</i>: «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Подарки».</li> </ul>



Апрель			
1 неделя	<b>Дружная страна</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Давайте поздороваемся»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Дружная страна»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i>: а «Вспомни имена своих друзей»;</li> <li>- <i>задание</i>: «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>: «Дружный паровозик», «Эстафета дружбы» .</li> </ul>
2 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Давайте поздороваемся» ;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Паровозик дружбы»</li> <li>- <i>сказка</i> «В гостях у сказки»;</li> <li>- <i>задание</i>: «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры»,</li> <li>- <i>беседа</i> «Наши отношения»</li> <li>- <i>игры</i>: «Запрещенное движение» ;</li> <li>- <i>упражнение</i>: «Дуэт»;</li> <li>- <i>кинезиологическая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Молодцы!» .</li> </ul>

3 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение)</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Милый друг»;</li> <li>- игра-физкультминутка: «Пол-нос-потолок»;</li> <li>- задание: «Запоминай-ка», «Проводи зверят», «Зонтики», «Лабиринт», «Найди девятое», «Последовательные картинки», «Корректирующая проба», «Что лишнее?»;</li> <li>«Улитки», «Чего не хватает?»;</li> <li>- упражнение: «Букет»;</li> <li>- кинезиологическая гимнастика;</li> <li>- ритуал прощания .</li> </ul>
4 неделя	<b>До свидания, Лесная школа!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.</li> <li>2. Завершение деятельности работы группы.</li> </ol>	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Система условий реализации программы:

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее психологическое образование;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

Для реализации комплекса программы следует учитывать следующие **требования к материально-технической оснащенности дошкольного учреждения:**

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы, оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- комната психологической разгрузки;
- техническое оснащение: магнитофон, аудио и видео запись инструментальной музыки, компьютер, копир или принтер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование:

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес),
- разрезные карточки с изображением частей лица и карточки с персонажами сказок в различных эмоциональных состояниях; зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;
- зеркала;
- магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации и др.;
- предметы-символы для ритуалов входа и выхода;
- песочница и фигурки животных и сказочных персонажей.

### Система оценки достижений планируемых результатов

#### Аналитико-диагностическое направление работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические обследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОО:
  - адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
  - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
  - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс- диагностика:
  - обследование детей всех возрастов;
  - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:
  - обследование ребенка в кабинете психолога;
  - выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

#### **Процедурные аспекты обследования:**

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

#### **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС**

##### **С руководителем ДОО**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Психологическое сопровождение родителей**

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих дошкольные группы.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

### **Психологическое сопровождение педагогов ДОО**

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.